ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«Школа № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова»

Анализ и учёт индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе по биологии



Выполнил: Строев Михаил Александрович Учитель биологии и химии

Актуальность исследования

- О Предметно-ориентированное обучение меняется на личностноориентированное;
- О Преподавание должно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Учителю биологии необходимо построить урок таким образом, чтобы он был интересен сильным учащимся, повышал их интерес и в тоже время был понятен тем учащимся, которые по уровню успеваемости немного ниже;
- О Необходимы способы и приёмы для улучшения познания и восприятия учебного материала учащимися при обучении биологии.

Цель исследования

Повышение качества биологического образования за счет создания модели, реализующей индивидуализацию обучения.

Объект - процесс обучения биологии.

Предмет

- методика обучения биологии, учитывающая индивидуальные особенности учащихся, с использованием разноуровневых заданий.

Гипотеза исследования

Повысить качество обучения биологии можно, если:

- О Выявив индивидуальные особенности учащихся и проведя диагностику образовательных достижений, разделить учащихся на группы: сильные, средние и слабые по успеваемости;
- О Создать модель работы с разными по успеваемости учащимися;
- О Разработать и использовать систему индивидуальных (разноуровневых) заданий для учащихся;
- О Включать в учебные занятия элементы, облегчающие усвоение содержания отстающими учащимися и развивающие интерес у сильных учащихся.

Задачи исследования

- О Изучить состояние проблемы индивидуализации обучения и дифференцированного подхода в педагогической науке;
- О Проанализировать индивидуальные и возрастные особенности учащихся 10 классов;
- Разработать задания по биологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся.
- О Провести педагогический эксперимент, заключающийся в контроле знаний учащихся после того, как на протяжении года в процессе их обучения были использованы разноуровневые задания.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАЩИХСЯ

Основное содержание 1 главы

О По уровню успеваемости учащихся их можно разделить на три группы: сильные, средние и слабые. Лишь незначительная часть учащихся подростков (от 2,1% до 4,7%) не испытывает затруднений в процессе обучения.



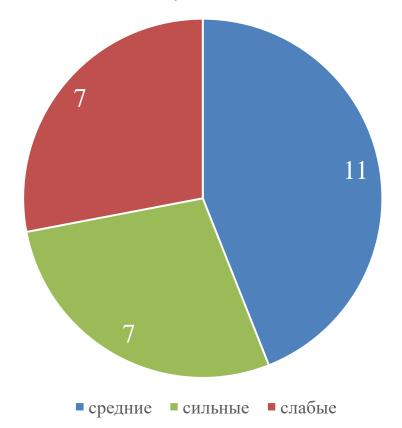
- Основа и фундамент для дифференцированного подхода анализ и учет индивидуальных особенностей учащихся.
- О Инструментом индивидуальной методики обучения выступают разноуровневые задания.
- О Разноуровневое обучение предоставляет возможность обойти заложенную в стандарте усредненность.
- Разноуровневое обучение это организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом программы на разном уровне не ниже базового, в зависимости от его индивидуальных особенностей.

АНАЛИЗ И УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

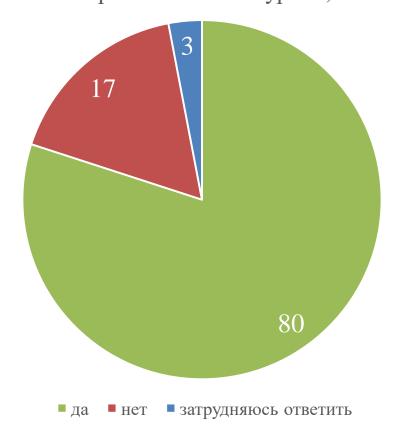
Основное содержание 2 главы

Результаты педагогического эксперимента

Уровень успеваемости учеников 10 И класса, кол-во чел.



Ответы учащихся на вопрос «Понравился ли вам урок», %

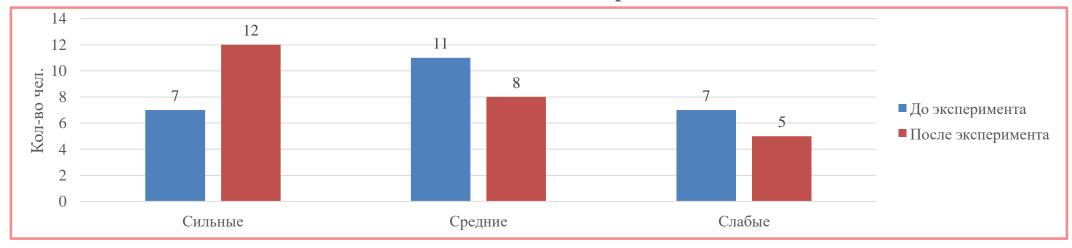


Результаты педагогического эксперимента

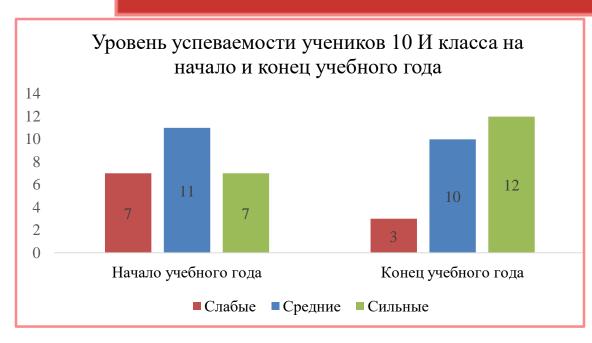
Количество правильных ответов на задание



Уровень успеваемости учащихся 10 И класса до и после проведения педагогического эксперимента

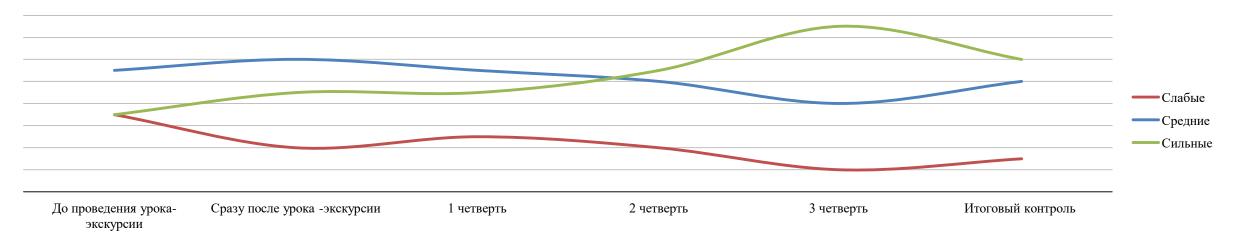


Результаты педагогического эксперимента



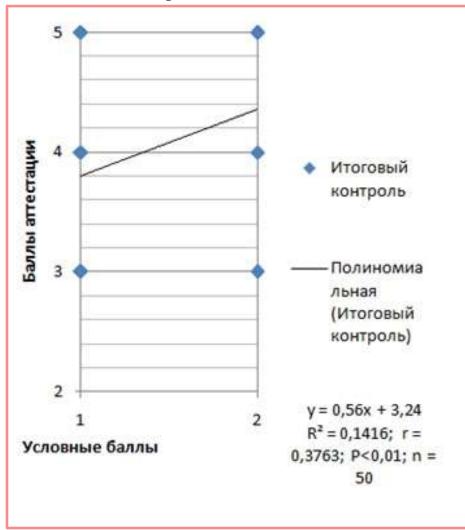




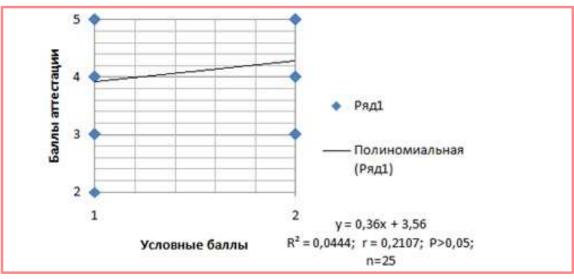


Корреляционный анализ

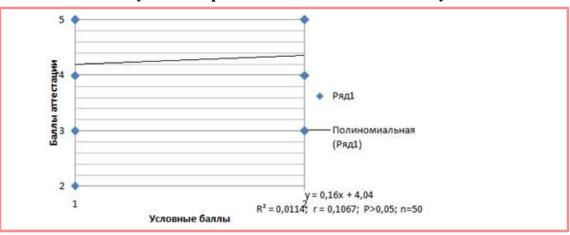
Различия между экспериментальным и не экспериментальным классом



Различие в оценках учащихся 10 И до и после эксперимента



Различия между 1 четвертью и итоговым оценкам учащихся 6 Б



Выводы

Индивидуализация образовательного процесса позволяет повышать качество биологического образования, если учитель:

Предмет «биология» обеспечивает разнообразие методов, форм и средств учебной работы, построенной в соответствии с учетом индивидуальных особенностях учащихся. Для эффективного использования технологии учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности с целью развития психофизиологических процессов учащихся работу учителя на уроках биологии можно выстраивать следующим образом:

- -мотивация учащихся на поиск и приобретение знаний, умений и навыков.
- -формирование у учащихся системы знаний.
- -формирование у учащихся системы умений и навыков.
- -развитие познавательной сферы учащихся через развитие психофизиологических свойств личности.

Выводы

Индивидуализация образовательного процесса позволяет повышать качество биологического образования, если учитель:

- О Разделяет учащихся на группы по уровню подготовки (сильные, средние, слабоуспевающие);
- О Создает комфортные условия для учащихся с разным уровнем подготовки;
- О Использует разноуровневые задания;
- О Разноуровневый подход представляет собой ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающимся.

Выводы

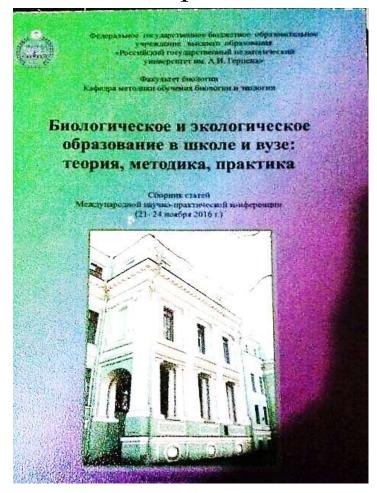
Индивидуализация образовательного процесса позволяет повышать качество биологического образования, если учитель:

Основываясь на результатах проведенного исследования, можно сделать вывод, что задачи исследования решены, цель была достигнута, а гипотеза о том, использование на уроках биологии разноуровневых заданий, построенных исходя из индивидуальных особенностей и уровня успеваемости учащихся при обучении биологии, способствует повышению уровня знаний - подтверждена.

Выполненная работа открывает перспективы для дальнейшего изучения значения учета индивидуальных особенностей учащихся при обучении биологии, поиска новых и эффективных вариантов разноуровневых заданий и видов деятельности при обучении биологии.

АПРОБАЦИЯ

Строев М.А. Развитие талантливых детей при обучении биологии // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика. Санкт-Петербург, 2016.



Строев Михаил Александрович,

студент

Московский городской педагогический университет

РАЗВИТИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала тначительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. За неогдинарной творческой личностью — будущий расшвет государства.

Каждый человек — талантлив. Добъется ли человек успеха — зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли учителя и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества.

Экономика все в большей степени основывается на знаниях и способностях людей к новаторству. Современные исследования подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения, определяющего темпы икономического роста современных государств.

В тексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» вторым направлением модернизации развития школы 21 века отмечено, что «в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей» [1]. Особого инимания к этой группе обучающихся требует и реализация ФГОС общегобразования [2]. Таким образом, создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей при обучении биологии становится одной из основных задач современного биологического образования.

Вместе с тем в выявлении, обучении и развитии одарённых детей есть много проблем. Недостаточно исследованы вопросы психолого-педагогической поддержки учащихся, организации взаимодействия с учителей семьями одаренных детей. Считаем недостаточным и уровень профессиональной подготовки учителей биологии по актуальным вопросам работы е одаренными школьпиками. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллекту альный потенциал талантливых и одаренных детей в биологическом образовании не раскрывается в полной мере.

Поэтому наше исследование направлено на создание системы работы с талантливыми детьми при обучении биологии в рамках интегрированного образовательного пространства школы.

Список литературы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Указ Президента Российской Федерации № Пр-271 - 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Спасибо за внимание

